

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Теория и методика обучения русскому языку

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и ме-
тодика русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель(и): Коренева А.В., док-
тор педагогических наук, профессор
кафедры филологии и медиакоммуни-
каций;
Бурцева А.В., к. пед. наук, доцент, до-
цент кафедры филологии и медиаком-
муникаций

Утверждено на заседании кафедры
филологии и медиакоммуникаций Социаль-
но-гуманитарного института
(протокол № 8 от 15 мая 2020 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса знаний, профессиональных умений и навыков в области современных технологий изучения русского языка, путей совершенствования учебного процесса за счёт повышения его эффективности в новых условиях современной школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе;

ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов;

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: роль современных образовательных технологий обучения русскому языку в достижении результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования; специфику современных методов и технологий обучения русскому языку; Уметь: при разработке и реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» предусмотреть использование современных образовательных технологий в целях обеспечения достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования; Владеть: умением проектировать образовательный процесс с учетом актуальных направлений в методике обучения русскому языку.
ПК-2. Способен применять современные ИКТ в	ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной	Знать: отличия активных и интерак-

<p>учебном процессе</p>	<p>дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>	<p>тивных технологий обучения русскому языку от традиционных методов и приемов преподавания русского языка; цели использования современных образовательных технологий; типы уроков, включающих современные образовательные технологии; основные характеристики современных технологий обучения русскому языку; методическое обеспечение обучения русскому языку, ориентированное на использование современных технологий и методик</p> <p>Уметь: осуществлять выбор образовательных технологий в соответствии с целями и задачами учебного занятия; применять современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, актуальных задач воспитания и развития личности;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме; инновационными методиками контроля и оценивания; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности с учетом актуальных направлений в методике обучения русскому языку и передовых педагогических практик</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>	<p>ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>	<p>Знать: роль современных образовательных методик и технологий в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств; специфику преподавания русского языка в условиях поликультурного общества и многоязычия.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык», использовать интерактивные технологии формирования коммуникативной и культу-</p>

		<p>роведческой компетенций;</p> <p>Владеть: навыками отбора дидактического материала, отражающего современные тенденции в развитии русского языка и имеющего этическую ценность; современными технологиями, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»</p>
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного. Дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении курсов Введение в языкознание, Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, лексикология, Педагогика.

В свою очередь, дисциплина «Технологии и методики обучения русскому языку» представляет собой методологическую базу для изучения таких курсов, как *Анализ текста на занятиях по РКИ, Речевые жанры в аспекте РКИ, Технологии игрового обучения РКИ, Контекстное обучение РКИ* и повышения качества образовательного процесса на уроках, которые будут разрабатывать и проводить студенты на педагогических практиках

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, или 216 часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	5	3	108	20	10	10	40	8	68			
3	6	3	108	14	10	10	34	8	47		27	экзамен
Итого:		6	216	34	20	20	50	16	115		27	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка	6	4	2	12	4	32	-
2.	Теория и методика изучения разделов науки о языке	14	6	8	28	4	36	-
3.	Итого за 5 семестр	20	10	10	40	8	68	-
4.	Теория и методика работы над развитием речи учащихся	14	10	10	34	8	47	-
5.	Итого за 6 семестр	14	10	10	34	8	47	-
6.	Экзамен							27
7.	ИТОГО:	34	20	20	74	16	115	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная и учебная дисциплина.

Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Содержание, цели и методы обучения как общие понятия методики. Связь методики с лингвистикой, философией, психологией, педагогикой, социологией.

Историческое наследие в методике преподавания русского языка.

Тема 2. Основные подходы и принципы обучения русскому языку.

Значение учебного предмета "Русский язык" в современной системе образования. Цели обучения русскому языку. Содержание учебного предмета "Русский язык". Место русского языка в ряду других учебных дисциплин.

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.

Концепция преподавания русского языка и литературы: проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка.

Подход как доминирующая идея обучения. Системно-деятельностный, сознательно-коммуникативный и личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.

Дидактические принципы (систематичности, последовательности, научности, наглядности, доступности, сознательности) и особенности их реализации при обучении русскому языку.

Лингводидактические принципы: принцип системности, принцип текстоцентризма, принцип изучения языка как полифункционального явления.

Тема 3. Компетентностный подход при обучении русскому языку.

Типы предметных компетенций по русскому языку.

Коммуникативная компетенция: овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции: овладение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, о нормах русского литературного языка, лингвистике как науке; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Методы формирования и развития предметных компетенций по русскому языку. Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, роль учебного предмета «Русский язык» в их формировании и совершенствовании.

Проблема диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций. Всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования (НИКО), государственная итоговая аттестация по русскому языку.

Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку.

Понятие метода обучения. Проблема классификации методов. Методический прием и его соотношение с понятием *метод*.

Связь метода с этапом обучения. Методы изучения нового материала. Методы формирования учебно-языковых умений. Методы повторения и обобщения. Методы контроля.

Тема 5. Урок как основная форма организации учебной работы.

Класно-урочная система обучения. Урок русского языка как форма организации учебной работы и дидактическое произведение.

Требования к уроку русского языка. Типы уроков русского языка. Структура традиционного урока русского языка. Требования к дидактическому материалу.

Активные и интерактивные виды уроков русского языка.

Планирование образовательного процесса при обучении русскому языку (календарное, тематическое, поурочное). Понятие об образовательной программе ОО и рабочей программе учебного предмета «Русский язык». Поурочное планирование. Конспект (сценарий) и технологическая карта урока.

Учебник как ведущее средство обучения. Современные УМК по русскому языку. Методы и приемы работы с учебником на разных этапах урока.

Традиционные и инновационные методики оценивания.

Раздел 2. Теория и методика изучения разделов науки о языке.

Тема 6. Содержательные разделы учебного предмета «Русский язык».

Современный русский язык как предмет обучения. Содержательные разделы учебного предмета «Русский язык» как отражение уровневой организации языка и научно-отраслевой структуры лингвистики.

Основные содержательные разделы в структуре учебного предмета «Русский язык»: фонетика, морфемика (словообразование), лексикология (лексика), морфология, синтаксис. Изучение графики, лексикографии, орфографии, пунктуации, стилистики. Вопросы теории языка и истории лингвистических учений в школьном курсе русского языка.

Линейный и концентрический способы изучения содержательных разделов.

Тема 7. Теория и методика изучения фонетики и графики.

Содержание раздела «Фонетика. Графика». Цели и принципы обучения фонетике и графике. Изучение теоретических понятий фонетики. Умения и навыки по фонетике, методы и приемы их формирования.

Тема 8. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии.

Содержание раздела «Лексика. Фразеология». Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Изучение теоретических понятий лексикологии и фразеологии. Умения и навыки по лексикологии и фразеологии, методы и приемы их формирования.

Методы и приемы формирования и совершенствования лексикографической культуры.

Тема 9. Теория и методика изучения морфемике и словообразования.

Содержание раздела «Морфемика. Словообразование». Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Изучение теоретических понятий морфемике и словообразования. Умения и навыки по морфемике и словообразованию, методы и приемы их формирования.

Тема 10. Теория и методика изучения морфологии.

Содержание раздела «Морфология». Цели и принципы обучения морфологии. Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.

Тема 11. Теория и методика изучения синтаксиса.

Содержание раздела «Синтаксис». Цели и принципы обучения синтаксису. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Умения и навыки по синтаксису, методы их формирования.

Тема 12. Методика обучения правописанию

Цели и принципы обучения правописанию.

Содержание курса «Орфография». Содержание курса «Пунктуация». Методы обучения орфографии и пунктуации.

Методика формирования практической грамотности. Диктант как метод обучения орфографии. Виды диктантов и методика их проведения. Изложения и сочинения в аспекте совершенствования практической грамотности. Работа над ошибками как прием повышения уровня практической грамотности. Приемы совершенствования лексикографической культуры при обучении правописанию.

Классификация ошибок (орфографических и пунктуационных). Негрубые и однотипные ошибки. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.

Раздел 3. Теория и методика изучения речеведческих понятий.

Тема 13. Речеведческие понятия как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.

Содержание речеведческого раздела курса. Особенности изучения речеведческих понятий в современных УМК. Основные теоретические понятия (текст, функционально-смысловые типы речи, функциональные стили) и методика работы над ними.

Тема 14. Овладение нормами современного русского литературного языка как одно из направлений работы над развитием речи.

Коммуникативно значимые нормы русского языка (фонетические, лексические, морфемике и словообразования, морфологические, синтаксические). Методика работы над культурой речи (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).

Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Тема 15. Текстовая деятельность учащихся на уроках русского языка.

Анализ текста (лингвистический, стилистический, филологический) и его роль в формировании речеведческих умений и навыков. Методы и приемы формирования навыков смыслового чтения.

Обучение связной речи. Характеристика связной речи. Понятие и виды речевой деятельности. Умения и навыки в области связной речи и методика их совершенствования.

Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста. Создание и совершенствование собственных высказываний (текста). Роль сочинений и изложений в совершенствовании навыков связной речи.

Методика совершенствования навыков устной речи учащихся.

Тема 16. Оценка речевых умений и навыков.

Традиционная и инновационная система оценивания речевых произведений учащихся. Критериальная система оценивания коммуникативных навыков.

Нормы оценки речевого оформления работ. Классификация ошибок (грамматических и речевых). Трудные случаи разграничения типов ошибок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2008.
2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Дополнительная литература:

3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.